

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)
PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR PAI
Semester Gasal Tahun 2016/2017**

Mata Kuliah : Pengembangan Sumber Belajar
Bobot : 2 (dua) sks
Semester/ Prodi : 7 PAI-D, E
Fakultas : Tarbiyah IAIN Purwokerto
Hari/ Jam : Senin, 12.30 – 14.40; Kamis, 08.45-10.20.
Ruang : A.2
Dosen : Dr. Suwito NS
Jam Konsultasi : *By Appointment*

Deskripsi Perkuliahan

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar keahlian yang perlu dipelajari oleh mahasiswa prodi PAI yang berisi tentang konsep sumber belajar, ragam karakteristiknya, cara memilih, menggunakannya, dan teknik pemanfaatan serta perancangan aneka sumber belajar PAI.

Tujuan Akhir (Standar Kompetensi) Perkuliahan

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar:

1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sumber belajar;
2. Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi pemanfaatan aneka sumber belajar dalam pembelajaran PAI;
3. Mahasiswa mampu mendesain lingkungan sebagai sumber belajar PAI;
4. Mahasiswa mampu menyusun sumber belajar bentuk cetak;
5. Mahasiswa mampu menyusun sebuah sumber belajar berbasis komputer.

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	STRATEGI
1.	Pengantar & Kontrak Kuliah	Personal introduction Kontrak kuliah	Overview, General study tentang sumber belajar konsep dasar	Interactive lecturing, resitasi

		Mahasiswa dapat menjelaskan sumber belajar meliputi konsep dasar sumber belajar PAI (pengertian)	sumber belajar PAI (pengertian)	
2.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pengembangan sumber belajar PAI	Mahasiswa dapat menjelaskan, macam, fungsi, urgensi sumber belajar dan mampu mengidentifikasi karakteristik sumber belajar PAI	Macam, fungsi, ragam dan karakteristik sumber belajar & Urgensi sumber belajar PAI	Elisitasi dan brainstorming, portofolio
3,4	Mahasiswa mampu menyusun sumber belajar PAI bentuk cetak	Mahasiswa (calon guru) sebagai sumber belajar dapat mengorganisir materi PAI melalui <i>concept map</i>	<i>Concept Map</i> : Teori Pengembangan Sumber Belajar	Praktik, portofolio
5.		Mahasiswa (calon guru) sebagai sumber belajar dapat mengorganisir materi PAI melalui <i>mind map</i>	<i>Mind mapping</i> : Teori Pengembangan Sumber Belajar	Praktik, portofolio
6.		Mahasiswa dapat menyusun modul belajar PAI	Penyusunan modul PAI	Elisitasi, praktik
7.		Mahasiswa dapat menyusun LKS PAI	Penyusunan LKS PAI	Elisitasi, praktik
8.		Mahasiswa dapat menyusun <i>handout</i> (bahan presentasi mapel PAI)	Penyusunan <i>handout</i> PAI	Praktik
9.		MID	MID	MID
10.	Mahasiswa mampu mendesain lingkungan sebagai sumber belajar PAI	Mahasiswa dapat mendesain dan mempresentasikan/menunjukkan hasil kerja terkait dengan desain lingkungan untuk materi Aqidah dan SKI	Presentasi hasil kerja kelompok 1 = Desain lingkungan sebagai sumber belajar materi Aqidah (MI) Presentasi hasil kerja kelompok 2 = lingkungan sebagai sumber belajar materi SKI	Praktik mendesain lingkungan sebagai sumber belajar PAI
11.	Mahasiswa mampu mendesain sumber belajar PAI bentuk cetak	Mahasiswa dapat mendesain dan mempresentasikan/menunjukkan hasil kerja terkait dengan pengembangan sumber belajar melalui <i>concept map</i> dan <i>mind map</i> untuk materi Fiqh dan Akhlak	Presentasi hasil kerja kelompok 3 = desain <i>concept map</i> sebagai sumber belajar materi Fiqh dan penjelasannya Presentasi hasil kerja kelompok 4 = desain <i>mind map</i> sebagai sumber belajar materi Fiqh	Praktik mendesain CM dan MP untuk pembelajaran PAI
12.		Mahasiswa dapat mendesain dan	Presentasi kelompok 5 = Desain	Presentasi

		mempresentasikan/menunjukkan hasil kerja terkait dengan pengembangan sumber belajar modul yang diturunkan dari <i>concept map</i> dan <i>mind map</i> untuk materi Quran dan Akhlak di MTS dan MA.	modul yang diturunkan dari <i>concept map</i> , materi al-Quran hadits untuk kelas 1 MTs (Modul minimal terdiri dari 4 bab, total halaman 30 halaman spasi 1,5, size A4 Presentasi kelompok 6 = Desain modul yang diturunkan dari dari <i>concept map</i> , materi al-Quran hadits untuk kelas 1 MA (Modul minimal terdiri dari 4 bab, total halaman 30 halaman spasi 1,5, size A4	
13.	Mahasiswa mampu mendesain sumber belajar PAI bentuk elektronik	Mahasiswa dapat mendesain dan mempresentasikan/menunjukkan hasil kerja terkait dengan pengembangan sumber belajar blog atau webiste yang diturunkan dari <i>concept map</i> dan <i>mind map</i> untuk materi Fiqh di MTs dan SKI di MA.	Presentasi kelompok 7 = Desain Blog (on-line) untuk belajar materi fiqh bagi siswa MTs. Presentasi kelompok 8 = Desain Blog (on-line) untuk sumber belajar materi SKI bagi siswa MTs.	Presentasi
14.			Presentasi kelompok 9 = Desain Blog (on-line) untuk belajar materi fiqh bagi siswa MA. Presentasi kelompok 10 = Desain Blog (on-line) untuk sumber belajar materi SKI bagi siswa MTs.	Presentasi
15		Mahasiswa dapat memberika <i>general feedback</i> presentasi materi yang disampaikan oleh kawan sejawat dan dosen	<i>Final feedback, debriefing</i>	Elisitasi
16.	UAS	UAS	UAS	UAS

Tugas Kuliah:

1. Meresume pengertian, ragam, bentuk, urgensi (secara individu), dikumpulkan pada pertemuan ke 2, (2-3 halaman).
2. Membuat projek kerja sesuai dengan kelompoknya masing. Mahasiswa dibagi menjadi 10 kelompok.
3. Masing-masing mendesain dengan sebaik-baiknya diakhir akan diberikan hadiah terbaik, sesuai dengan penilaian mahasiswa dan dosen.
4. Presentasi dilaksanakan sesuai dengan jadwal kuliah dan lokasi yang ditentukan.
5. Mahasiswa atau kelompok yang presentasi harus hadir lengkap kecuali sakit atau halangan syar'i (tidak bisa ditinggalkan), bagi kelompok atau peserta kelompok yang tidak hadir tanda keterangan, kuliah dinyatakan gugur, alias mengulang/tidak lulus.

Referensi:

1. Ahmad Rizali, dkk, *Dari Guru Konvensional Menuju Guru Profesional*, Grasindo, Jakarta,
2. Anonim, *Pedoman memilih menyusun bahan ajar dan teks mata pelajaran*, Mitra Jaya Abadi, 2007
3. Chomsin S. Widodo & Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Basis Kompetensi+cd*, Elex Media Komputindo, Jakarta.
4. Jasmadi, *Seri Otodidak: Belajar Sendiri Membuat Blog Dengan Domain Sendiri*, Jakarta, Salemba infotek, 2008.
5. Mudhofir, *Prinsip-prinsip Pengelolaan Pusat Sumber Belajar*, Remaja karya, Bandung,
6. Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, Prestasi Pustaka, Jakarta, 2012
7. Nana Sujana, *Teknologi Instruksional*, Remaja Rosda Karya, Bandung,
8. Rayandra Arsyad, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Gaung Persada, Jakarta, 2011
9. Sri Joko Yunanto, *Sumber Belajar Anak Cerdas*, Grasindo, Jakarta.
10. Sujarwo, *Beberapa aspek pengembangan sumber belajar*,
11. Zakiyuddin Baidhawy, *Pendidikan Agama berwawasan Multi Kultural*, Erlangga, Jakarta 2007
12. Wahana Komputer, *Presentasi Kreatif dengan Microsoft Power Point 2007*, Elex Media Komputindo, 2007

Evaluasi

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan secara menyeluruh meliputi aspek-aspek di bawah ini:

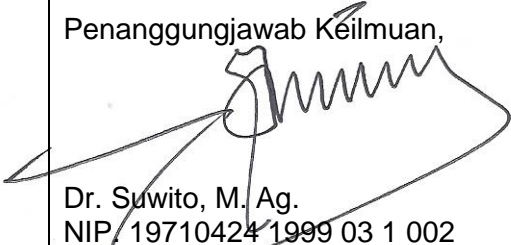
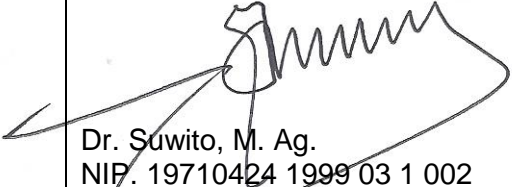
1. Tugas dan Keaktifan 30%
Tugas yang dimaksudkan di sini adalah penyelesaian tugas-tugas rumah, yang dikontrol dengan buku kerja mahasiswa yang dikerjakan secara individual maupun kelompok adapun bobot penilaian penyelesaian tugas-tugas tersebut adalah 20 %.

Sedangkan keaktifan yang dimaksud di sini adalah keaktifan hadir setiap tatap muka yang bobot peniliannya 10 %, sehingga akumulasi dari tugas dan keaktifan menjadi 30 %.

2. MID Semester 30 %
3. Ujian Akhir Semester 40 %

Lain-lain

1. Toleransi keterlambatan kuliah adalah 15 menit, jika lebih dari ketentuan, maka mahasiswa tidak diperkenankan masuk kelas, atau jika dosen yang bersangkutan terlambat lebih dari ketentuan, maka kuliah diiadakan dan diganti pada waktu yang akan disepakati bersama.
2. Kuliah tidak diperkenankan memakai **SANDAL, KAOS DAN BAJU KETAT.**
3. **Memakai baju ketat pada perkuliahan (poin -10)**
4. Mahasiswa dapat mengikuti ujian akhir, jika kehadiran tidak kurang dari 75 %.
5. Ujian susulan hanya diberikan kepada mahasiswa yang benar-benar berhalangan dengan alasan yang dapat pertanggungjawabkan, (sakit harus dengan surat keterangan dari dokter)
6. Mahasiswa berhak komplain atas nilai yang diperoleh, dengan ketentuan tidak lebih dari 12 hari setelah nilai diumumkan.

<p>Mengetahui Kapori PAI,</p> <p>Dr. Suparjo, S. Ag., MA NIP. 19730717199903001</p>	<p>Penanggungjawab Keilmuan,</p>  <p>Dr. Suwito, M. Ag. NIP. 19710424 1999 03 1 002</p>	<p>Purwokerto, 30 Agustus 2016 Dosen Pengampu,</p>  <p>Dr. Suwito, M. Ag. NIP. 19710424 1999 03 1 002</p>
---	--	---